

# Rīgas bērnu un jauniešu centrs "Laimīte"

(interesešu izglītības iestādes nosaukums)

## pašnovērtējuma ziņojums

Rīga

(vieta, datums skatāms laika zīmogā)

2023./2024.m.g.

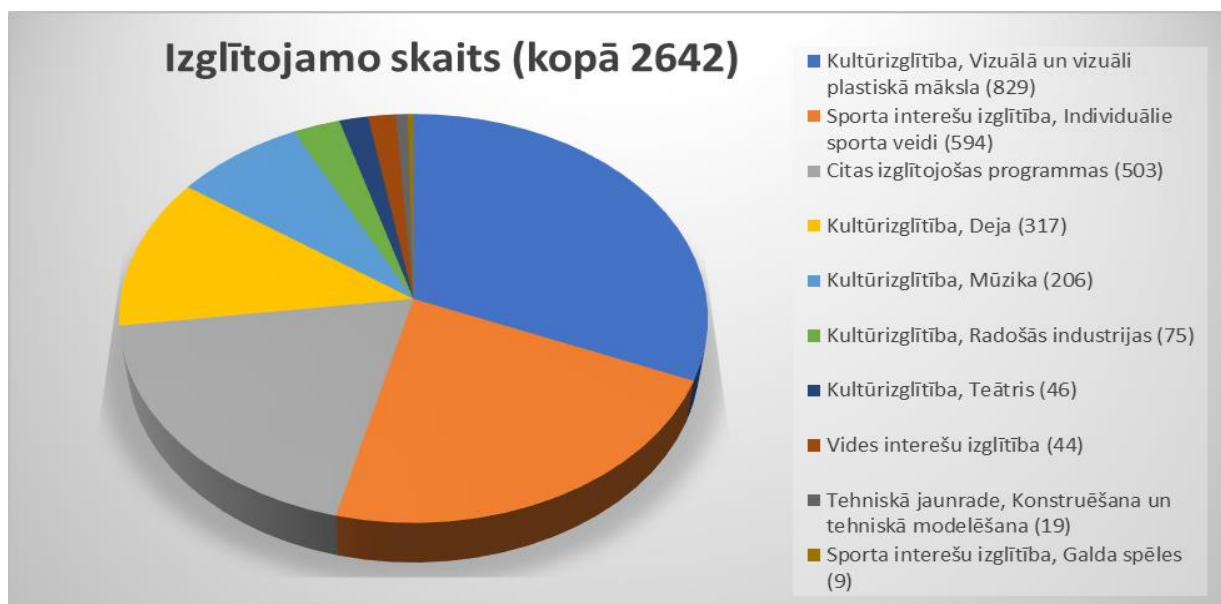
1. Rīgas bērnu un jauniešu centra “Laimīte” darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās interešu izglītības programmas (turpmāk – Programmas) 2023./2024.m.g. Rīgas bērnu un jauniešu centrā “Laimīte” (turpmāk – Iestādē)

Programmu joma saskaņā ar Valsts izglītības informācijas sistēmas (turpmāk - VIIS) datiem	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits Programmās saskaņā ar VIIS datiem (uz 01.10.2023.)	Programmu skaits
Kultūrizglītība, Deja	Spīķeru iela 5, Baltāsbaznīcas iela 14	317	8
Kultūrizglītība, Mūzika	Baltāsbaznīcas iela 14	206	6
Kultūrizglītība, Radošās industrijas	Baltāsbaznīcas iela 14	75	3
Kultūrizglītība, Teātris		46	3
Kultūrizglītība, Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla	Baltāsbaznīcas iela 14	829	32
Sporta interešu izglītība, Individuālie sporta veidi	Sliežu iela 23, Sarkandaugavas iela 22, Kojusalas iela 9, Lauvas iela 2, Dunties 19a, Limbažu iela 8, Čiekurkalna 1. līnija 53, Baltāsbaznīcas iela 14	594	14
Sporta interešu izglītība, Galda spēles		9	1
Tehniskā jaunrade, Konstruēšana un tehniskā modelēšana		19	1
Vides interešu izglītība	Čiekurkalna 1. līnija 53	44	3
Citas izglītojošas programmas	Baltāsbaznīcas iela 14	503	7
<b>Kopā</b>		<b>2642</b>	<b>78</b>

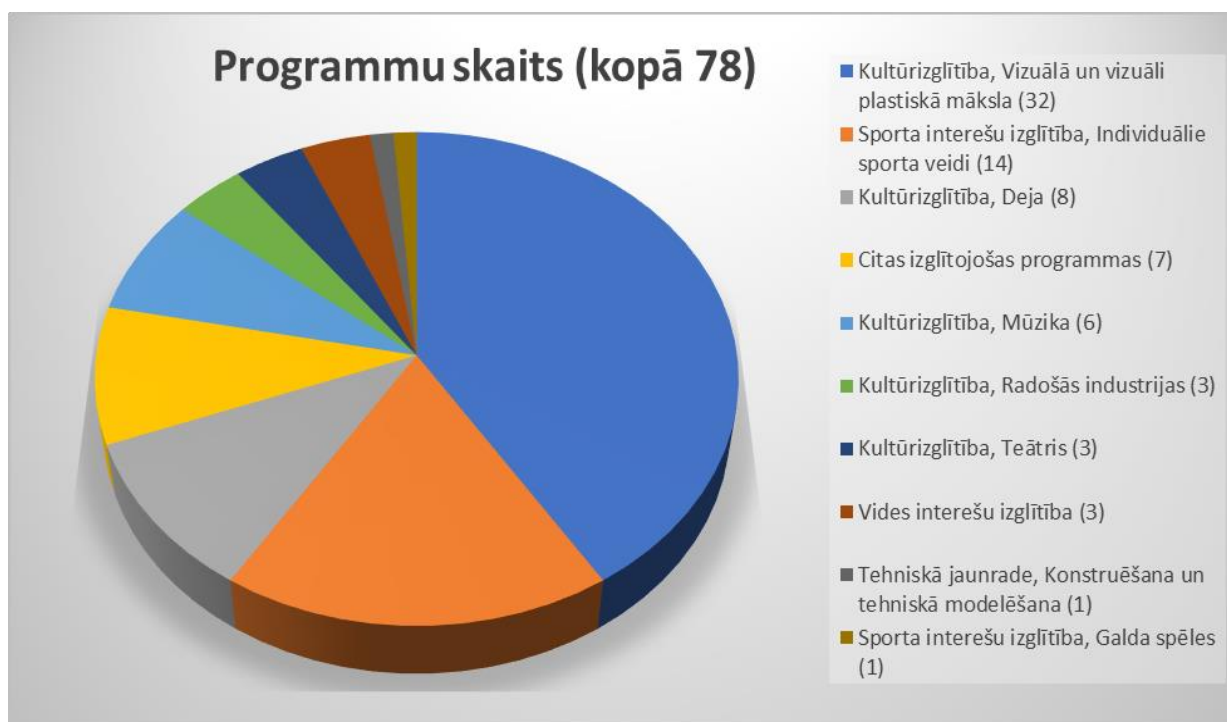
izglītojamo skaits (fiziskās personas) Iestādē 01.10.2023.: **1505**

Zemāk aplūkojamajā diagrammā attēlots izglītojamo skaits Iestādē Programmā jomās saskaņā ar VIIS datiem uz 01.10.2023. 1. attēlā redzams, ka vislielākais audzēkņu skaits apmeklē Kultūrizglītības, vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas Programmas, bet vismazākais Tehniskās jaunrades un galda spēļu Programmas.



**1. Attēls Izglītojamo skaita proporcija interešu izglītības jomās.**

Zemāk aplūkojamajā diagrammā attēlots programmu skaits Iestādē dažādās jomās saskaņā ar VIIS datiem uz 01.10.2023. 2. attēlā redzama pozitīva korelācija starp audzēkņu skaitu Programmās un Programmu kopskaitu. Vislielākais audzēkņu skaits ir pulciņos ar vislielāko Programmu skaitu, bet vismazāk tajās jomās, kur ir vismazāk Programmas.



**2. Attēls RBJC "Laimīte" realizēto programmu skaits 2023./2024. mācību gadā.**

## 1.2. Pedagoģiskā personāla (tajā skaitā atbalsta personāla) nodrošinājums Iestādē:

Nr. p.k.	Informācija uz 01.10.2023.	Likmju skaits	Personu skaits
1	<b>Programmu īstenošanā iesaistīta pedagoģiskā personāla skaits (kopā):</b>	33,998	61
2	– no tiem interešu izglītības pedagogi	32,748	52
3	– no tiem koncertmeistari	1,25	2
4	– <b>Cita pedagoģiska personāla skaits iestādē (kopā):</b>		
5	– no tiem Iestādes vadītājs	1	1
6	– no tiem Iestādes vadītāja vietnieks	3	3
7	– no tiem pagarinātās dienas grupas skolotājs	1,75	8
8	– no tiem sporta darba organizators	1	1
9	– Papildus tam izglītības metodīķis	2	3
10	<b>Atbalsta personāls kopā (zemāk uzskaitīt amata nosaukumus):</b>		
11	– no tiem sociālais pedagogs	1	1
12	– no tiem pamatdarbības struktūrvienības vadītājs	2,75	3
13	– no tiem medicīnas māsa	1	2

## 1.3. Iestādē noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.:

Nr. p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators vai Noteiktie rādītāji	Noteiktais/Plānotais rādītājs	Sasniegtais rezultāts ( <i>līdz 31.08.2024.</i> )
1.	<b>Mācību programmu īstenošanas kvalitāte:</b>		
1.1.	Tematiskā plāna izpilde, pēctecība, starpdisciplināritāte, vispārējās izglītības satura integrēšana, caurviju prasmju attīstīšana, karjeras izglītība	Visās interešu izglītības programmās plānots darbs, ievērojot starpdisciplināro principu, ievērots vides izglītības koncepts ilgtspējas aspektā. Vizuālās mākslas un vizuāli plastiskās mākslas Programmās vienlaicīgi ar speciālo	Tiek īstenotas 78 mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas, kuru saturs atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Visās īstenojamajās Izglītības programmās nodrošināta tematiskā plāna izpilde, satura pēctecība, kompetenču pieejā balstītā mācību procesa īstenošana un mācību satura integrēšana, tai skaitā nodrošinot nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi. Pedagogi izglītības procesu plāno,

	<p>prasmju pamatiem tiek apgūtas vispārējās prasmes: darba vietas organizēšana, dabas izpēte, vides novērtējums, attīstīta audzēkņu telpiskā uztvere un radošā domāšana.</p> <p>Tiek nodrošināta starppriekšmetu saikne, veicinot pedagogu savstarpējo mācīšanos.</p> <p>Uzsāktas jaunas mācību programmas, īpaši, tehniskās jaunrades jomā. Turpinās jaunu pedagoģisko darba metožu ieviešana.</p>	<p>respektējot izglītojamo intereses un vēlmes, izglītības procesā ir iespējams apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un veidot attieksmes atbilstoši attiecīgās jomas praktiskai darbībai.</p> <p>Pedagogi izglītības procesā pielāgo izglītības saturu vecumposmam/grupas līmenim (izglītības pakāpei)/izglītojamajam atbilstoši viņa spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>Iestādē tiek veikta nodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.</p> <p>Iestādē organizētas 4 pedagogu meistarklases un citas metodiskās aktivitātes (mazais metodiskais kokteilis) pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošanai, īstenojot starpdisciplināritātes principu un attīstot caurviņu prasmes.</p> <p>Interesešu izglītības pedagogi īsteno 13 interesešu izglītības programmas STEM/STEAM jomā, izmantojot daudzveidīgas mācīšanas - mācīšanās metodes. Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas un mūzikas interesešu izglītības programmās audzēkņi iecienījuši savstarpējo mācīšanos.</p> <p>Iestādē, karjeras izglītības kontekstā, tika piesaistīts BA "Turība" lektors, biznesa izaugsmes konsultants Kaspars Bernāns ar lekciju par laika plānošanu, pašmotivāciju, darbu komandā, personīgo izaugsmi.</p>
--	---	---

1.2.	Iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā, pilsoniskā līdzdalība (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā)	Iestādē organizētajos tradicionālajos pasākumos, attīstot caurviju prasmes - pilsonisko līdzdalību, pilnveidot audzēkņu tikumiskās vērtības.	Pedagogi veicina izglītojamo izpratni par vērtībām, tikumiem, patriotismu un valsts simboliem, izglītības programmas ietvaros, stiprinot piederību un lojalitāti Latvijas valstij, 10% no pedagogiem norādīja, ka audzēkņi mācās no piemēra, ko rāda pedagogs, bet 6% pedagogu uzsvēra, ka audzēkņi no skolotāja apgūst, ka jābūt tolerantiem pret citu tautību un valodu. Audzēkņi toleranci kā vērtību pret citu tautību un valodu visvairāk apgūst “caur sadarbību ar citiem”. Pedagogi savstarpēji sadarbojas pasākumu organizēšanā un īstenošanā, nodarbību vērošanā, izglītības programmu satura aktualizēšanā, mācību materiālu un metodisko darbu izstrādē. Pedagogi savstarpēji sadarbojas pasākumu organizēšanā un īstenošanā, kas ir iekļauti iestādes darba plānā un tematiskajos plānos: - Ziemassvētku tirdziņš, piedalījās vairāk nekā 500 dalībnieki; - Lāpu gājiens, piedalījās vairāk nekā 100 dalībnieki; - Pedagogu atklāto nodarbību vadīšana; - Metodiskā diena ar sporta deju kluba “Vecrīga” deju paraugdemonstrējumiem ar klasiskās un latīņamerikas deju elementiem. Visi Iestādes deju kolektīvi piedalījās kā skatītāji un apmainījās idejām. - Organizēts “metodiskais kokteilis” iestādes darbiniekiem. Skolotāji S. Sorokina, V. Čaikova un J. Koževņikova ar “Wim-Hof” elpošanas metodi, baleta vingrojumu un stiepšanās programmu un meistarklasi ēdiena gatavošanā izglītoja pārējos Iestādes pedagogus. Nodarbībām tika izstrādāti nodarbību realizācijas plāni. Iestādes administrācija pedagogiem uzsver karjeras izglītības tēmu integrēšanai izglītības programmās.
------	---	--	--

1.3.	Jaunrade un mūsdienīgu tehnoloģisku risinājumu ieviešana un izmantošana	Mūsdienīgu mācību metožu izmantošanā sekmēt caurviju prasmes tikumu nostiprināšanai.	Tiek pievērsta uzmanību mācību programmu sasaistei ar karjeras izglītību un STEM. Pedagogi savstarpēji sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, izglītības programmu mācību saturs atbilst un iekļaujas kopējo Iestādes mērķu sasniegšanā.
1.4.	Atbalsts talantīgajiem, bērniem ar speciālām vajadzībām	Iestādē nodrošināta interešu izglītība atbilstoši audzēkņu vajadzībām un spējām.	<p>Ir nodrošināts un pieejams atbalsts izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām. Talantīgajiem audzēkņiem bija iespēja darboties 38 2. pakāpes interešu izglītības grupās, 25 3. interešu izglītības pakāpes grupās, 11 4. interešu izglītības pakāpes grupās un 2 5. pakāpes interešu izglītības grupās kultūrizglītības jomā vizuālajā un vizuāli plastiskajā mākslā, dejā, mūzikā, sporta interešu izglītībā, galda spēlēs, teātra jomā un angļu valodas interešu izglītības programmās. Pamatojoties uz pedagoģiskiem novērojumiem un sociālā pedagoga iesaisti konstatēts, ka bērni ar speciālām vajadzībām nodarbojas dažādos interešu izglītības pulciņos, bet audzēkņiem ar fiziska rakstura speciālajām vajadzībām ir grūtības iekļūt ēkā Sarkandaugavas ielā 24 un ierobežota pārvietošanās ēkā Baltāsbaznīcas ielā 14 (pieejams pirmais stāvs). Pašvērtējumā un individuālās sarunās trīs pedagogi ir norādījuši vēlmi noklausīties tālākizglītības kursus par darbu ar bērniem ar uzvedības traucējumiem. Bērniem ar mācīšanās grūtībām ir iespēja iesaistīties visu jomu nodarbībās.</p> <p>Pedagogi sadarbojas ar administrāciju, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, pēc nepieciešamības pielāgo izglītības</p>

			<p>programmas saturu konkrētiem izglītojamajiem.</p> <p>Iestāde sniedz atbalstu audzēkņiem, lai tie varētu piedalīties gan valsts, gan starptautiski nozīmīgās sacensībās, konkursos, festivālos ar dažādu snieguma pakāpi. Dalība starptautiska mēroga pasākumos spējīgākajiem audzēkņiem sniedz iespēju demonstrēt prasmes, bet citiem smelties pieredzi izaugsmei. Audzēkņi ir iesaistījušies dažādos konkursos, skatēs, sacensībās, aktivitātēs, sasniedzot augustus rezultātus, parādot kompetenču pieejā balstītajā saturā apgūtās zināšanas, prasmes, iemaņas un kompetences.</p>
1.5.	Grupu papildījums un noturīgums	Atbilstoši pašvaldības noteiktajām prasībām grupas minimālam audzēkņu skaitam.	Jēgpilni organizēts izglītības process, kvalitatīvi īstenotas interešu izglītības programmas atbilstoši jaunajam saturam un kompetenču pieejai, kā rezultātā tiek nodrošināts interešu izglītības programmu grupu papildījums un noturīgums.
1.6.	Citi kvalitātes rādītāji		<p>Pedagogi strādā pēc izstrādātām autorprogrammām, kuras ir apstiprinājis iestādes vadītājs.</p> <p>Iestāde nodrošina atbalsta pasākumus noteiktām sociālajām grupām, t.sk. Ukrainas bērniem.</p> <p>Mācību gada laikā izdevies piesaistīt 6 jaunus skolotājus. Četrus kultūrizglītības, dejas jomā, vienu skolotāju sporta interešu izglītībā, galda spēles un vienu skolotāju tehniskās jaunrades jomā.</p> <p>Iestāde organizē estētikas skoliņu pirmsskolas vecuma bērniem, kas notiek darba dienu rītos kā alternatīva bērnudārza nodarbībām.</p>
<b>2.</b>	<b>Konkursi, skates, sacensības (turpmāk – Pasākumi) Programmas ietvaros:</b>		
2.1	Organizēto Pasākumu skaits		133
2.2	Dalība citos organizētos Pasākumos (skaits)		~ 80



2.3	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās Pasākumos	76 grupas (2.-5. i.p.), veidojot aptuveni 36%	~ 45%.
2.4.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas (iestādes, pilsētas, valsts, starptautiska mēroga) īstenotajos Pasākumos	Pilsētas mēroga Pasākumos 152. (minimums 6%)  Starptautiska mēroga pasākumos 10. (vismaz 0,4%)	Pilsētas mēroga – 48 kultūrizglītība, 130 – sporta interešu izglītība. Kopā 178 audzēkņi, jeb ~7% Starptautiska mēroga godalgas – 1 audzēknis kultūrizglītībā, 12 audzēkņi sporta interešu izglītībā, kopā ~ 0,5%.
2.5.	Citi kvalitātes rādītāji		Iestādes skolotāji savā specialitātē piesaistīti kā lektori un jomas eksperti uzstāties semināros: E. Bušenko (RIIMC tālākizglītības kursos sporta jomas pedagogiem “Vispārējā fiziskā sagatavotība” 12 stundu apmērā), I. Brants (RIIMC tālākizglītības kursos vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas pedagogiem “Porcelāna un keramikas dekorēšanas materiāli, paņēmieni un tehnikas” 12 stundas). Pedagogu veidotas personalizstādes – keramikas un porcelāna apgleznošanas studijas I. Brants, vizuālās mākslas skolotāja I. Špakova, datorgrafiks pulciņa skolotājs O. Muižnieks. Izdota grāmata “Go for greatness” par savu autobiogrāfiju un galda hokeju – galda hokeja pulciņa pedagogs E. Caics. Ģitārspēles studijas audzēkne L. Ločmele organizēja solokonzertu.

#### 1.4. Iestādē noteiktie kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadā:

Nr. p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators vai Noteiktie rādītāji	Noteiktais/ Plānotais rādītājs
1.	<b>Mācību programmu īstenošanas kvalitāte:</b>	
1.1.	Tematiskā plāna izpilde, pēctecība, starpdisciplināritāte, vispārējās izglītības satura integrēšana, caurviju prasmju attīstīšana, karjeras izglītība	Tematiskā plāna aktualizēšanu visām programmām ar starpdisciplināro un vispārējās izglītības satura integrēšanu. Piesaistīt vismaz divus uzņēmumu pārstāvjus uz karjeras izglītības sarunu ar jauniešiem 14-20 g.v., sadarbības veidošana.

1.2.	Iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā, pilsoniskā līdzdalība (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā)	Audzēkņu un viņu vecāku apmierinātība ar mācību procesu. Kvantitatīvais rādītājs - anketēšana audzēkņu vecākiem. Vismaz 90% ir apmierināti vai drīzāk apmierināti ar realizēto Programmu saturu, piedāvāto pasākumu klāstu un skaitu. Ievirzi karjeras izglītībā, ko saskaņā ar Programmu sniedz pulciņa pedagogs. Jaunu grupu atvēršana STEM programmām. Jaunu pedagogu piesaiste. Turpināt organizēt sabiedrības integrācijas projektus un tradicionālos Iestādes pasākumus iesaistot apkaimes iedzīvotājus un citus rīdziniekus. Kopā mācību gada laikā organizēt vismaz 133 pasākumus Iestādē.
1.3.	Jaunrade un mūsdienīgu tehnoloģisku risinājumu ieviešana un izmantošana	Uzrunāti apkaimes uzņēmumi, par sadarbības iespējām un STEM nepieciešamā inventāra iegādi /ziedošanu.
1.4.	Atbalsts talantīgajiem bērniem un bērniem ar speciālām vajadzībām	Motivēt pedagogus un audzēkņus piedalīties sacensībās, konkursos. Iestāde kā droša vide bērniem ar dažāda veida vajadzībām. Kursi darbam ar bērniem ar uzvedības traucējumiem nepieciešami četriem pedagogiem.
1.5.	Grupu piepildījums un noturīgums	Visas programmas ir nokomplektētas un tajās ir pietiekams audzēkņu skaits saskaņā ar pašvaldībā noteiktajiem kritērijiem un minimālam izglītojamo skaitam grupā. Audzēkņi tiek piesaistīti ar aktīvu reklāmu sociālajos tīklos, reklāmām apkaimes izglītības iestādēs un kultūras namos, bibliotēkās. Kopējais bērnu skaits uz 2024. gada 1. oktobri ir vismaz 2500.
1.6.	Citi kvalitātes rādītāji	Pedagogi piedalās metodiskos darbu skatē, organizē meistarklases. Trīs pedagogi organizējuši personālizstādes (I. Brants, O. Muižnieks, I. Špakova), audzēknei (U. Upeniecei) organizēta personālizstāde, audzēknei - solokonzerts (L. Ločmele). Pedagogi mācību gada beigās rīko atskaites koncertus.
<b>2.</b>	<b>Konkursi, skates, sacensības (turpmāk – Pasākumi) Programmas ietvaros:</b>	
2.1	Organizēto Pasākumu skaits	140
2.2	Dalība citos organizētos Pasākumos (skaits)	70
2.3	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās Pasākumos	40%

2.4.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas (iestādes, pilsētas, valsts, starptautiska mēroga) īstenotajos Pasākumos	Pilsētas mērogā 7%, Starptautiskā mērogā 0.5%
2.5.	Citi kvalitātes rādītāji	

## 2. Informācija par Iestādes darba prioritātēm

2.1. 2023./2024. mācību gada Iestādes darba prioritātes, tajā skaitā audzināšanas darba prioritātes, un sasniegtie rezultāti:

NPK	Iestādes plānā noteiktā prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	<b>Starpdisciplinārā mācību procesa organizēšana</b>	Visās interešu izglītības programmās plānots darbs, ievērojot starpdisciplināro principu. Vizuālās mākslas un vizuāli plastiskās mākslas programmās vienlaicīgi ar speciālo prasmju pamatiem tiek apgūtas prasmes darba vietas organizēšana, dabas izpēte, vides novērtējums, kā arī attīstīta audzēkņu telpiskā uztvere un radošā domāšana. Visās interešu izglītības programmās tiek nodrošināts vides izglītības koncepts ilgtspējas aspektā (tiek organizēta vides izglītības programma "Lietu otrā dzīve"). Nodrošināta starppriekšmetu saikne, veicinot pedagogu savstarpējo mācīšanos.	<b>Daļēji sasniegts.</b> Pulciņu nodarbībās tiek ievērots starpdisciplināritātes princips, notiek pedagogu savstarpējā mācīšanās, atskaites koncerti, atvērtās nodarbības, karjeras izglītības pasākumi arī jaunajiem skolotājiem vecumā līdz 25 gadiem BA "Turība" lektora lekcija.
2.	<b>Tikumiskā audzināšana</b>	Sekmēt audzēkņos tādas vērtības kā atbildība, godīgums, centība, laipnība, taisnīgums, vērtēšana, drosme, gudrība, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte un tolerance, īstenojot interešu izglītības nodarbības, organizējot iestādes pasākumus. Iestādes tradicionālajos pasākumos, attīstot caurviju prasmes - pilsonisko līdzdalību, sekmēt audzēkņos morālās vērtības - taisnīgumu, atbildības un citādības	<b>Sasniegts.</b> Pedagogi sava pulciņa ietvaros veica audzēkņu aptauju par to, kā un cik lielā mērā ir sasniegtas minētās vērtības. Apkopojot rezultātus 10% no pedagogiem norādīja, ka audzēkņi mācās no piemēra, ko rāda pedagogs, bet 6% pedagogu uzsvēra, ka audzēkņi no skolotāja apgūst,

	<p>pieņemšanu (Lāpu gājiens, Rudens kā rudens, Egles rotāšana, Lieldienas).</p> <p>Nodarbību vērošana ar atgriezenisko saiti vismaz 50% interešu izglītības mācību programmās. Mūsdienīgu mācību metožu izmantošanā sekmēt caurviju prasmes tikumu nostiprināšanai.</p>	<p>ka jābūt tolerantiem pret citu tautību un valodu. Audzēkņi toleranci kā vērtību pret citu tautību un valodu visvairāk apgūst “sadarbojoties ar citiem”.</p> <p>Vairāk nekā pusei no pedagogiem (~54%) vadītās nodarbības tika vērotas, tostarp, sniedzot atgriezenisko saiti skolotājam, par metožu izvēli integrējot caurviju prasmes tikumu nostiprināšanai. Iestāde mācību gada laikā izstrādāja vērošanas veidlapu, tāpēc ne visas nodarbības tika atbilstoši dokumentētas.</p>
--	---	--

2.2. Informācija, kura atklāj Iestādes darba prioritātes, tajā skaitā audzināšanas darba prioritātes, un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā:

NPK	Iestādes plānā noteiktā prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
1.	Skolotāju savstarpējā sadarbība, nodarbību vērošana.	Reizi gadā pedagogiem ar iegūtu otro un trešo kvalitātes pakāpi rīkot atklāto nodarbību. Atklātās nodarbības apmeklē administrācijas pārstāvji, radniecīgo programmu skolotāji u.c. interesanti, bet ne vairāk kā 8 cilvēki kopskaitā. Atjaunot jomu pedagogu metodiskās sanāksmes.
2.	Jaunu kopīgu pasākumu organizēšana bērniem un viņu vecākiem, iestādes darbiniekiem.	Stiprināt sadarbību ar vecākiem, piederību Iestādei, rīkojot pasākumus saistītus ar ilgtspēju: koku stādīšana, plogings (videi draudzīgs sporta veida aktivitātes), ilgspējīgā modes skate u.c.

### 3. Elementu izvērtējums.

3.1. Elementa “**Administratīvā efektivitāte**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Anketēšana: Iestādes darbinieku pašvērtējums. Situāciju analīze: jaunu STEM grupu veidošana un pedagogu piesaiste, fokusgrupu diskusijas: administrācijas sēdes, kurās apspriestas aktualitātes.

3.1.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas	Iestādes vadītājs sekmīgi vada iestādes darba stratēģisko plānošanā tiek ņemtas	Iestādē izvirzīt konkrētus sasniedzamus mērķus īsā,

darba plānošanas sistēma un efektivitāte	vērā valstī noteiktās prioritātes, notiek aktīvs darbs, lai vismaz 20% no visām interešu izglītības programmām būtu STEM, jaunu skolotāju piesaiste un papildus stundas esošajām STEM programmām. Šī darba rezultātā, uz 2024. gada 1. oktobri STEM programmas veido 20,75% no kopējā skaita. Vismaz reizi mēnesī notiek administrācijas sanāksmes, kurās pārrunā notikušās un plānotās aktivitātes. Kopumā organizēti 133 Iestādes līmeņa pasākumi.	vidējā un ilgā termiņā, kas motivētu darbiniekus līdzdarboties to sasniegšanā. Jāmeklē sponsori papildus finansējuma piesaistei.
Iestādes vadītāja, Iestādes darba, Programmas īstenošanas pasvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Vadītājs nodrošina izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pasvērtēšanu katru gadu. Pagājušajā mācību gada beigās pasvērtēšanās procesā iesaistījās 39 no 52 pedagogiem un administrācijas darbiniekiem, paužot savu viedokli par īstenojamajām interešu izglītības programmām, kā arī par Iestādes darbu kopumā. Vērtējot Iestādes darbu ar atzīmi, vidējais vērtējums bija 8,7 (10 ballu sistēmā). Programmu īstenošanai tiek izmantotas dažādas nodarbību vietas ārpus Iestādes, atbilstoši specifikai – deju zāles, vieglatlētikas manēža, skolu sporta zāles, kāpšanas sienas.	Regulārākas administrācijas apspriedes iestādes darba izvērtēšanai un plānošanai. Attīstīt STEM programmas, lai piesaistītu lielāku audzēkņu skaitu. Uzlabot materiāltehnisko bāzi iestādes STEM programmās (metāla dizains un koka dizains).
Personāla pārvaldības efektivitāte	Iestādes administrācijas komanda ir sastrādājusies ilgu gadu garumā, vadītāja pārziņa darbinieku vājās un stiprās puses, pienākumus deleģējot gan pēc amata apraksta, gan spējām. Personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ. Iestādes vadītāja profesionālās darbības mērķi, kas noteikti līdz 2025. gada 25. martam, paredz Iestādes vadības komandas kapacitātes stiprināšanu. Pārskata periodā sadarbībā ar nozares ekspertu veikts vadības komandas funkciju audits, vadības komandai sadarbībā ar RIIMC tiek piedāvāti profesionālās kompetences pilnveides pasākumi.	Mazās administrācijas sēdes rīkot reizi nedēļā, lai varētu pārgrupēt resursus un izvairītos no situācijas, kad viens no administrācijas cilvēkiem ir pārslogots, kamēr citu resursi netiek pienācīgi izmantoti. Vadītāju vietniekiem un struktūrvienību vadītājiem lielāku uzmanību pievērst dokumentācijas niansēm. Iestādes attīstības vīzijas veidošanā iekļaut audzēkņu vecāku pausto.
Iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares	Iestādes vadītājs ir izveidojis vadības komandu, kura nodrošina Iestādes pārvaldību, gadu no gada cenšoties uzlabot darbības efektivitāti aizvadītajā mācību gadā tika organizēts seminārs	Veicot darba pienākumus, respektēt aktuālos izglītības politikas un dibinātāja mērķus un Iestādes attīstības plānā

politikas mērķiem	<p>“Organizācijas kultūra”, kurā vienā no dienām viedokli izteica Iestādes darbinieki (visaugstāk vērtējot savstarpējo sadarbību un administrācijas sniegto atbalstu), bet otrajā dienā administrācijas komanda rezumēja paustos viedokļus. Organizēts pieredzes apmaiņas brauciens uz Jelgavas BJC “Junda”. Norit darbs, kā rezultātā struktūrvienībā “Vecāķi” tika veikta jumta seguma nomaiņa, nodrošinot drošu vidi, rīkojot bērnu vasaras nometnes.</p> <p>Iestādes organizētās aktivitātes: tālākizglītības kursi, sporta pasākumi individuāliem dalībniekiem un ģimenēm, pasākumi Iestādes audzēkņiem, kā arī realizētie sabiedrības integrācijas projekti nodrošina Iestādes pozitīvo tēlu sabiedrībā.</p>	izvirzītajās prioritātes.
-------------------	--	---------------------------

3.1.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Nodrošināt STEM programmu īpatsvaru vismaz 20% apmērā pret kopējo stundu skaitu;
- 2) Iestādes vadītājam plānot individuālās, uz attīstību vērstās, sarunas ar administrācijas darbiniekiem, izmantojot to vadības komandas stiprināšanai;
- 3) Turpināt piesaistīt finansējumu mūsdienīga, kvalitatīva un efektīva mācību procesa nodrošināšanai.

Elementa “**Vadības profesionālā darbība**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusija: administrācijas komandas kopīgās sēdes, vismaz vienu reizi mēnesī, un situāciju analīze, kā rezultātā piesaistīts nozares eksperts, lai organizētu “Organizācijas kultūras” izvērtējumu.

3.1.5. Elementa “**Vadības profesionālā darbība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

<b>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</b>	<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Iestādes vadītājam ir gandrīz 30 gadu pieredze Iestādes vadītājas amatā. Minētais fakts liecina par bagātu zināšanu bāzi. Lēmumu apspriešanās tiek iesaistīti administrācijas pārstāvji un pedagogi, retāk – ētikas komisija, vecāki vai dibinātājs.	Iedrošināt darbiniekus vairāk pieņemt patstāvīgus lēmumus savas kompetences ietvaros.
Iestādes vadītāja	Organizējot darbu Iestādē, 3 struktūrvienībās un filiālē Baltās baznīcas ielā 14 nepieciešams stratēģisks redzējums un komunikācija.	Digitālās prasmes apguve ātrākai informācijas aprites

komunikācija	Vadītājs droši uzstājas auditorijas priekšā un spēj nodot nepieciešamo informāciju attiecīgajai mērķauditorijai. Vadītājam piemīt spēja uzrunāt cilvēkus viņiem saprotamā valodā.	nodrošināšanai.
Iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Iestādes vadītājs spēj sniegt cieņpilnu, konkrētu, profesionālu un pamatotu atgriezenisko saiti par paveikto. Regulāri novērtē darbiniekus. Iestādes vadītājs rosina un atbalsta darbiniekus pilnveidot savu profesionālo meistarību. Iestādes vadītājs sadarbībā ar nozares ekspertu organizēja kursus “Organizācijas kultūra”.	Turpināt sniegt godīgu atgriezenisko saiti un to pašu prasīt no darbiniekiem, lai vadības komanda spētu augt kopā.
Iestādes vadītāja ētiskums	Vadītāja darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai. Vadītājs prot cieņpilni paust nepopulāru viedokli dažādās situācijās – gan publiski, gan individuāli. Iestādes administrācijā, vairums darbinieku strādā vairāk nekā 15 gadus. Problēmsituāciju risināšanai Iestādes ētikas komisijai nebija nepieciešamība iesaistīties, jo visas radušās konfliktsituācijas vadītājs, sadarbībā ar vietniekiem un struktūrvienību vadītājiem konstruktīvā ceļā atrisināja pirms tie tika eskalēti.	Turpināt ciešo sadarbību administrācijas un vadītāja starpā konstruktīvi risinot problēmsituācijas.
Iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, kā arī vispusīgas zināšanas par pedagogijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm. Vadītājs papildus tiešajiem darba pienākumiem veic arī pedagogisko darbu. Vadītājs, sadarbībā ar vadītāja vietniekiem, profesionāli organizē izglītības procesu Iestādē.	Turpināt iesākto, pilnveidot profesionālās kompetences vadības jomā.

### 3.1.6. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Iestādes vadītājam pilnveidot digitālās prasmes;
- 2) Turpināt pilnveidot profesionālo kompetenci vadības jomā;
- 3) Sekot izmaiņām izglītības politikā un likumdošanā.

### 3.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusija: lēmumu pieņemšana par atbilstošas un infrastruktūras un resursu nodrošinājumu interešu izglītības mācību programmām. Situāciju analīze: izvērtējot pedagogu pašvērtējumā pausto sadarbībā ar RIIMC pieņemti lēmumu par attiecīgo tālākizglītības kursu rīkošanu. Tīmekļa vietnes izpēte: apskatīta informācija par citām interešu izglītības iestādēm, aktivitātēm un pašnovērtējuma ziņojumos pausto.

3.2.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Vadītājs sadarbojas ar dibinātāju, lai definētu Iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un tās sekmīgi īstenotu. Sadarbībā ar vadītāja vietniekiem pieņem lēmumu par atbilstošas infrastruktūras un resursu nodrošināšanu Programmu īstenošanai. Sadarbojoties ar RIIMC un izvērtējot darbinieku pašvērtējumā pausto, nodrošina atbilstošu profesionālās pilnveides kursu plānojumu. Tiek īstenoti Iestādes vadītāja profesionālās darbības mērķi 3 gadu periodam, kas noteikti līdz 2025. gada 25. martam un saskaņoti ar dibinātāju.	Piesaista finansējumu telpu un infrastruktūras remontam.
Iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Sadarbojas ar Sarkandaugavas un Vecmīlgrāvja attīstības biedrībām. Vietējai sabiedrībai tiek organizēti pasākumi, piem., Ziemassvētku tirdziņš, RSC “Sarkandaugava” organizētie pasākumi, sabiedrības integrācijas projekts, fotoorientēšanās u.c..	Turpina sadarbību ar apkaimes biedrībām un privātiem uzņēmumiem.
Iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītājs atbalsta jaunu pedagogu piesaisti STEM u.c. jomās. Izstrādātas vadlīnijas jauno pedagoģisko darbinieku ievadīšanai darbā. Organizēti vairāki pedagogu saliedēšanas pasākumi (ekskursija, pārgājiens, kopīga sportošana), organizācijas kultūras izzināšana.	Turpināt darbinieku saliedēšanas aktivitātes, saglabāt iestādes tradīcijas.
Iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē	Organizēti vairāki pieredzes apmaiņas braucieni, piemēram, uz Jelgavas bērnu un jauniešu centru “Junda”. Vadītājs atbalsta pieredzes apmaiņu. Rosina pedagogus vadīt atklātās nodarbības, tostarp atklātās	Turpināt pedagogu pieredzes apmaiņas braucienus uz citām interešu izglītības iestādēm.



	nodarbības kopā ar vecākiem. Iestādē praksi izgāja 6 studenti no Latvijas universitātes un Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas.	
Iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vadītājs nodrošina Iestādes sadarbību ar izglītojamo vecākiem interešu izglītības programmas ietvaros. Vecāki iesaistās interešu izglītības programmu realizācijā, audzēkņu sasniegumu demonstrējumos, kā arī piedalās Iestādes organizētos pasākumos. Mācību gada noslēgumā aktīvākajiem vecākiem Iestādes vadītājs izsaka pateicību "Lielais Paldies".	Turpināt organizēt pasākumus audzēkņiem kopā ar vecākiem un iesaistīt vecākus interešu izglītības programmu realizācijā.

### 3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Organizēt dažādus kopīgus pasākumus bērniem ar vecākiem interešu izglītības programmu ietvaros;
- 2) Turpināt organizēt profesionālās pilnveides kursus atbilstoši pieprasījumam;
- 3) Pilnveidot materiāli tehnisko bāzi STEM jomas attīstībai Iestādē.

### 3.3. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Anketēšana: pedagoģiskā darba pašvērtējums. Nodarbību vērošana: gan ikdienas nodarbību vērošana, gan nodarbību vērošana pedagogiem, kas veic pedagogu profesionālo novērtēšanas procesu. Dokumentu analīze: VIIS "pedagogu izglītības dokumenti".

### 3.3.2. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Uz pašnovērtējuma ziņojuma aizpildīšanas brīdi profesionālās pilnveides kursi MK noteiktajā kārtībā veikti 79% pedagoģisko darbinieku. Pēc mācību gada beigām pedagogi atjauno interešu izglītības programmas, tostarp, iekļaujot informāciju, kas apgūta profesionālās pilnveidesursos. Pedagoģiskās programmas tematiskais plāns ir atjaunots mazāk nekā 40% pedagogiem.	Ņemot vērā tehnoloģiju attīstību, uzrunāt individuāli katru pedagogu un atjaunot interešu izglītības programmu, t.sk. tematisko plānu.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība	Iestādē ir izstrādāts reglaments, saskaņā ar, kuru tiek īstenots pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas process Iestādē, to veic speciāli izveidota komisija. Seši	Optimizēt telpu noslodzes grafiku, lai racionālāk izmantotu Iestādes resursus.

Iestādē	pedagogi 2023./2024. mācību gadā ieguva pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas pakāpi (3 gadu posmā 14). Iestādē tiek īstenotas 78 interešu izglītības programmas. Pārsvarā skolotāji pasniedz programmas ar pilnu vai nepilnu slodzi dažādās īstenošanas vietās, bet ir gadījumi, kad slodze vienā īstenošanas vietā sadalīta starp vairākiem skolotājiem: vieglatlētika, zīmēšana, gleznošana, ritmika.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma Iestādē	Pedagoģiskais personāls mācību gada beigās aizpilda sava pedagoģiskā darba pašvērtējumu. Pedagoģiskais personāls izvērtējot savu darbu - ņem vērā sacensību un konkursu rezultātus, audzēkņu atgriezenisko saiti, nodarbību vērošanā izrunāto un audzēkņu izaugsmes dinamiku. Aptuveni 54% (28/52) pedagogu spēj norādīt konkrētas vēlmes nākamā gada tālākizglītības kursu apmeklēšanai.	Papildināt pedagoģiskā darba pašvērtējuma formu iekļaujot jautājumu par nākamā mācību gada prioritātēm un mērķiem. Aptaujāt skolotājus par nepieciešamajiem tālākizglītības kursiem.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Turpināt pedagogiem pilnveidot profesionālo meistarību atbilstoši MK noteikumiem;
- 2) Pedagoģiskā darba pašvērtējumā iekļaut papildus jautājumu par pedagoga nākamā mācību gada prioritātēm un mērķiem;
- 3) Pilnveidot telpu noslodzes grafiku, rodot iespējas papildu pulciņu nodarbībām Iestādē un filiālē Baltāsbaznīcas ielā 14.

3.4. Elementa “**Mācīšana un mācīšanās**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.4.1. Informācija par Iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g: **Bija paredzēts vērot nodarbības vismaz 50% no pedagogiem, izdevās mērķi sasniegt, vērotas nodarbības 53.84% pedagogu. Kopumā vērotas nodarbības 28 pedagogiem. Ne visas nodarbību vērošanas ir dokumentāli noformētas, Iestādē notika pāreja uz jaunu veidlapa.**

3.4.2. Informācija par 2023./2024.m.g. Iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas: **96% pedagogu definē nodarbības tēmu un sasniedzamos rezultātus, no kuriem 58% pārliecinās vai audzēkņiem uzdevums ir saprotams. 92% no pedagogiem (ne tikai pēc subjektīviem ieskatiem, bet arī piekrītot vērotājam pēc nodarbības) izmanto atbilstošas metodes, lai sasniegtu izvirzīto sasniedzamo rezultātu. 100% nodarbībās var vērot audzēkņu sadarbību pāros vai grupās, un visās nodarbībās var dzirdēt arī snieguma vērtējumu, pozitīvus uzmundrinājumus. Audzēkņu savstarpējais vērtējums notiek mazāk nekā 50% vēroto nodarbību. Pedagoga skaidrojuma kvalitāte 78% gadījumu atbilst nodarbības tēmai un audzēkņu spējām. 100% gadījumu pedagogs nodrošina labvēlīgu nodarbības vidi.**

3.4.3. Informācija par Iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju: **Skaidrojot sasniedzamos rezultātus pārliecināties vai**

audzēkņi ir tos sapratuši un tie, kas ir, saviem vārdiem var paskaidrot tiem audzēkņiem, kuri līdz galam to nav sapratuši. Refleksijas fāzē jaunām grupām izmanto personīgo snieguma vērtējumu un pedagoga vērtējumu, bet grupām, kurās bērni viens otru pazīst labāk var pielietot arī savstarpējo vērtēšanu. Administrācijas klātbūtne mācību nodarbībās motivē pedagogus censties.

3.4.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana.

3.4.5. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes sistēmiska pieeja datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveide	Iestādē ir izveidota sistēma, kurā vadītāja vietnieki izglītības jomā vēro pedagogu nodarbības. Pārskata gadā tika likts uzsvars uz skaidra sasniedzamā rezultāta izvirzīšanu un sasniegšanu, izmantoto metožu daudzveidību, audzēkņu savstarpējo sadarbību un snieguma vērtēšanu kā arī atgriezeniskās saites sniegšanu. Vidēji semestrī vērotas nodarbības aptuveni 27% no pedagogiem. Gada griezumā nodarbības vērotas 54% pedagogu. Pedagogi rīko atklātās nodarbības un atklātās nodarbības, kurās iesaistās arī vecāki.	Turpināt semestrī vērot nodarbības vismaz 20% pedagogu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Nodarbībās tiek skaidri definēts tās mērķis un sasniedzamie rezultāti (>90%). Pedagogi ne vienmēr pārliecinās, ka tie ir audzēkņiem saprotami. Refleksijas fāze ne vienmēr tiek realizēta pilnvērtīgi, ja nodarbībā ir vairāk nekā 10 audzēkņi kā arī darbā ar pirmsskolas vecuma audzēkņiem.	Pilnvērtīga refleksija vismaz 80% vēroto nodarbību. Tas neattiecas ar darbu ar pirmsskolas vecuma bērniem.
Pedagogs virza un atbalsta katru izglītojamo viņa izaugsmei, izmantojot daudzveidīgas mācību formas atbilstoši katra izglītojamā mācīšanās vajadzībām/ Iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Atbalsta sniegšanā piedalās pedagogs, nepieciešamības gadījumā, iesaistās sociālais pedagogs, direktora vietnieki izglītības jomā, sadarbībā ar audzēkņi un pilnvaroto pārstāvi. Šāda informācija netiek apkopota. Mācību process tiek realizēts atbilstoši audzēkņu spējām/vajadzībām.	Nodrošināt tālākizglītības kursus par speciālās izglītības pamatprincipiem.

3.4.6. Galvenie secinājumi turpmākamajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Nodrošināt tālākizglītības kursus par speciālās izglītības pamatprincipiem.
- 2) Turpināt pedagogu vadīto nodarbību vērošanu un kopīgi ar pedagogu izvērtēt nodarbības gaitu.

#### 4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem.

- *Sabiedrības integrācijas projekts* “Kopā valsts svētkos” (01.09. – 30.11.2023), kura ietvaros kopā piedalījās 322 cilvēki. Iesaistījām Sarkandaugavas un Vecmīlgrāvja apkaimes iedzīvotājus daudzveidīgās aktivitātēs: erudīcijas spēles “Mana Latvija” Kahoot!, svinīgais pasākums “Mēs Latvijai”, daudznacionālie kultūras vakari, lāpu gājiens uz Brāļu kapiem un svinīga ziedu nolikšana. Valsts karoga krāsās tika izgaismotas Iestādes un filiāles ēkas.

*Rezultāti.* Valsts svētku svinēšanā tika iesaistīti Sarkandaugavas un Vecmīlgrāvja apkaimju iedzīvotāji, kā rezultātā tika stiprināta iedzīvotāju valstiskā piederība, veicināta dažādu tautību cilvēku sadarbība savā starpā, kā arī tika paplašinātas un aktualizētas zināšanas par būtiskajiem notikumiem Latvijas vēsturē, nostiprināta pārliecība, ka brīvība un sava valsts ir vērtība. Skaisti izgaismotās Iestādes ēkas radīja valsts svētku noskaņu sabiedrībā.

- 1.09. Atvērto durvju diena. “Nāc un piedalies” pasākums “Te ir viss ko vēlies, nāc un izvēlies!” apmeklētāju skaits ~ 500. Rezultāti: informēta sabiedrība par Iestādes sniegtajiem interešu izglītības pakalpojumiem.

- 20.09. Rīgas atklātās fotoorientēšanās sacensības “Krāsainā Sarkandaugava”.

Reģistrējoties katram dalībniekam tiek izsniegta karte ar fotoattēliem un kontrolkartiņu. Dalībnieka uzdevums pēc fotoattēlu kartes atrast kontrolpunktus norādītajā teritorijā un atzīmēt tos kontrolkartiņā. Kopējais dalībnieku skaits 194 dalībnieki.

- 07.10. Rīgas atklātās viedspēles sacensības “Atrodī sevi Sarkandaugavā”. Spēle apkārtējā vidē tiešsaistes režīmā, kurā nepieciešams atrast noteiktas vietas, pie tām nofotografēties un sūtīt bildi tiesnesim *Whatsapp* lietotnē. Ja pareizi veikts uzdevums, tiesnesis atsūta nākamo. Interaktīvajā spēlē piedalījās 14 komandas, kas sastāvēja no 52 dalībniekiem.

- Rīgas izglītības iestāžu vizuālās mākslas konkursa “Plakāts valsts svētkos 2023” organizēšana, darbu izstāde 17.10 – 16.11. un apbalvošana. Piedalījās 120 dalībnieki, kuru darbus apskatīja vairāki tūkstoši Iestādes apmeklētāju. Rīgas pilsētas mēroga pasākums. Rezultāti: Iestādes publicitāte un prestiža celšana.

- 16.12. Iestādes Ziemassvētku tirdziņš 2023! “Satikšanās 12.mēnesī”. Aptuveni 800 apmeklētāji. Rīgas pilsētas mēroga pasākums. Rezultāti: Svētku sajūtas radīšana apmeklētājos, Iestādes prestiža celšana.

- 17.02. Ģimeņu ziemas sporta svētki “Ziemas prieki Sarkandaugavā”. Aktīva un veselīga dzīvesveida sekmēšana, pievēršot bērnu un jauniešu uzmanību ziemas sporta veidiem un fiziskām aktivitātēm uz sniega un ledus. Pasākumā piedalījās 48 dalībnieki, jaunākajam 2 gadi, bet vecākajam 72 gadi.

- 08.03.-28.03 Rīgas Vizuālās mākslas konkurss “Zīds un stikls. Art Deco”. Darbu izstāde un noslēguma pasākums. Piedalījās 39 dalībnieki, izstādes apmeklēja ~ 500 cilvēki. Rezultāts – Iestādes publicitāte un prestiža celšana.

- 23.05. Iestādes labāko audzēkņu nominācija 2024. 68 nomināciju saņēmēji. Iestādes tradicionālais pasākums, kurā godina labākos audzēkņus no labākajiem, sumina administrācijas ilggadējos darbiniekus un izsaka "Paldies". Piešķir Nomināciju labākajam Iestādes pedagogam "Gada skolotājs".

- 15.05. 14. Rīgas atklātie ģimeņu sporta svētki "Mammu, tēti gribu sportot". 26 dinamiskās un azartiskās fiziskās aktivitātēs dalībnieki, izmēģināja dažādus inovatīvus āra vides vingrinājumus ar nestandarta inventāru, liekot lietā ikdienai nepieciešamās dzīvesprasmes, veicinot ģimenes saliedētību. Pasākumā piedalījās 327 pirmsskolas un skolas vecuma bērni ar vecākiem, krustvecākiem, vecvecākiem no vairākām Rīgas apkaimēm.

- Jauno pedagogu piesaiste. Aizvadītajā mācību gadā Iestādei izdevies piesaistīt 6 jaunus skolotājus: četrus kultūrizglītības, dejas jomā, vienu skolotāju sporta interešu izglītībā, galda spēles un vienu skolotāju tehniskās jaunrades jomā.

- Mācību vides organizēšana. Pārskata periodā Iestādē tika renovēta baleta zāle, un labiekārtota lego pulciņa telpa.

## 5. Citi sasniegumi un Iestādei būtiskā informācija.

5.1. Jebkādi citi sasniegumi pēc Iestādes izvēles (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Bērnu un jauniešu vasaras nometnes 7 maiņas (2 dienas un 5 diennakts), kurās kopā piedalījās ap 300 bērnu. Piecas nometnes bija atvērtās un 2 slēgtās.

- Izcīnītas godalgotas vietas pilsētas un valsts mēroga skatēs, sacensībās un konkuros.

- Pasaules klubu komandu čempionāts galda hokejā Iestādes komandai 2. vieta.

- Eiropas čempionātā galda hokejā Iestādes pārstāvjiem 3 zelta un 2 sudraba medaļas.

- Iegūta medaļa starptautiskās sacensībās "International children`s exhibition of fine art Lidice 2024".

- Izcīnītas medaļas un augstas vietas savās vecuma grupās Berlīnes maratonā un citās starptautiskās sacensībās Baltijā skrituļslidošanā.

- Uzņemta delegācija no Vācijas Heidenheimas ģimnāzijas, kuri bija sadarbības partneri likvidētajai Rīgas 18. vidusskolai un Erasmus+ projekta "Smart mobility 2.0" ietvaros viesojās Rīgā.

- Pieaug apmeklētāju skaits Iestādes pasākumos Baltāsbaznīcas ielā 14, augsta pedagogu motivācija iesaistīties.

Rīgas bērnu un jauniešu centra "Laimīte"  
vadītāja/direktore (izglītības jomā)

A.Sarma

Caics 67394663